

# Relatório de Autoavaliação Institucional

Março de 2017

## CPA

Comissão Própria  
de Avaliação  
Institucional

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CPA**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**PATROCÍNIO-MG**

**MARÇO 2017**



**ADMINISTRAÇÃO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO DO CERRADO – PATROCÍNIO**

**UNICERP**

**REITOR**

**WAGNER ANTÔNIO BERNARDES**

**DIRETOR DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**

**JOSÉ FERREIRA**

**ADMINISTRAÇÃO DA FUNDAÇÃO COMUNITÁRIA EDUCACIONAL E**

**CULTURAL DE PATROCÍNIO - FUNCECP**

**PRESIDENTE**

**HUMBERTO PEDRO CASAGRANDE**

**SUPERINTENDENTE**

**FABIANO FELIPE CALDEIRA COSTA**

**COORDENADORA DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO-CPA**

**NEUZA MARIA DOS REIS GUIMARÃES**

**PATROCÍNIO-MG**

**MARÇO 2017**

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CPA

**Neuza Maria dos Reis Guimarães**

Representante do Corpo Docente  
Coordenadora

**Marisa Diniz Gonçalves Machado**

Representante do Corpo Docente

**Wenceslau Dias Neto**

Representante do Corpo Técnico Administrativo

**Neide de Fátima Silva Bernardes**

Representante do Corpo Técnico Administrativo

**Gabriela Naves Caixeta**

Representante do Corpo Discente

**Wilian Lima Ferreira**

Representante do Corpo Discente

**Geraldo Fernandes Moreira**

Representante da Comunidade

**Ana Lúcia de Castro**

Representante da Comunidade

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>05</b>
1.1	DADOS DA INSTITUIÇÃO	06
1.1.1	CARACTERIZAÇÃO DA IES	06
1.2	Planejamento Estratégico da Avaliação Institucional do UNICERP	06
1.2.1	Cronograma para realização da avaliação institucional no UNICERP até o ano de 2017	08
1.2.2	A composição da CPA do UNICERP	09
1.2.3	Avaliação externa	10
<b>2</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>DESENVOLVIMENTO</b>	<b>12</b>
3.1	Dados pertinentes a cada eixo	12
3.1.1	Eixo 1. Planejamento e avaliação institucional	12
3.1.1.1	Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	12
3.1.2	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	13
3.1.2.1	Dimensão 1: Missão e Planejamento Institucional	13
3.1.2.2	Dimensão 3: Responsabilidade Social	15
3.1.3	Eixo Políticas Acadêmicas	19
3.1.3.1	Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a extensão	19
3.1.3.2	Resultados da avaliação do docente no ano de 2016	26
3.1.3.3	Comparação dos resultados das avaliações dos docentes por curso	34
3.1.3.4	Dimensão 7: A comunicação com a sociedade	35
3.1.3.5	Dimensão 9: Políticas de atendimento aos discentes	36
3.1.4	Eixo 4: Políticas de Gestão	44
3.1.4.1	Dimensão 5: Políticas de Pessoal	44
3.1.4.2	Dimensão 6: Organização e Gestão	49
3.1.4.3	Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	51
3.1.5	Eixo 5: Infraestrutura Física	52
<b>4</b>	<b>AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE</b>	<b>66</b>
<b>5</b>	<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>66</b>
<b>6</b>	<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>68</b>
<b>7</b>	<b>ASSINATURAS</b>	<b>69</b>

## 1INTRODUÇÃO

Mantido pela Fundação Comunitária Educacional e Cultural de Patrocínio - FUNCECP, uma entidade sem fins lucrativos, o Centro Universitário do Cerrado Patrocínio - UNICERP é uma instituição com mais de 40 anos de história.

O Centro Universitário do Cerrado Patrocínio - UNICERP, originou-se das Faculdades Integradas de Patrocínio - FIP, de acordo com as prerrogativas do art. 6º do Decreto nº 2.207 de 15 de abril de 1997.

A aprovação dessa transformação se deu pelo Conselho Nacional de Educação, no dia 05 de maio de 2005, sendo o credenciamento publicado no Diário Oficial da União, número 101, seção 01 de 30 de maio de 2005, através da Portaria nº 1.819 de 27 de maio de 2005.

O UNICERP é um estabelecimento de Ensino Superior mantido pela Fundação Comunitária Educacional e Cultural de Patrocínio - FUNCECP, pessoa jurídica de direito privado com sede e foro na cidade de Patrocínio, Estado de Minas Gerais, criada pela Lei Municipal n.º 1.176, de 15/12/71, com estatuto registrado no Cartório de Títulos e Documentos em 23/09/75, sob n.º 67 Livro A-1, página 59.



O Centro Universitário do Cerrado, apresenta em versão parcial, o relatório da avaliação institucional ocorrida no ano de 2016, quando foram avaliadas as dimensões

Infraestrutura Física, Responsabilidade Social e Políticas de Atendimento ao Aluno, como parte de um ciclo a ser complementado até o ano de 2017.

## 1.1 Dados da Instituição

### 1.1.1 Caracterização da IES

Instituição Pública:

Municipal  Estadual  Federal

Instituição Privada:

Com fins lucrativos  Sem fins lucrativos  Comunitária

Confessional

Universidade  Centro Universitário  Faculdade  ISE

CEFET

### 1.2 Planejamento Estratégico de Avaliação Institucional do UNICERP

O processo de Avaliação Institucional do UNICERP organiza e consolida iniciativas desde 1.999, embora a CPA (Comissão Própria de Avaliação) tenha sido oficialmente implantada no ano de 2.000.

A autoavaliação na instituição tem como objetivo geral desenvolver e consolidar o Programa de Avaliação Institucional adotando as diretrizes emanadas do SINAES, como uma mediação capaz de oferecer subsídios para seu autoconhecimento em suas dimensões acadêmico – político - administrativa, visando o aprimoramento da qualidade da gestão e das atividades de ensino, pesquisa e extensão, apontando em decorrência os seguintes objetivos específicos:

- Desenvolver uma “cultura de avaliação” sensibilizando a comunidade acadêmica, corpos técnico-administrativos, docentes, discentes e a comunidade externa, da necessidade de autocrítica e possível revisão das ações projetadas, a fim de integrá-las aos processos de decisão, planejamento estratégico e projeção de ações futuras.
- Fazer um diagnóstico constante das atividades curriculares, e extracurriculares a fim de identificar possíveis necessidades e propor ações de inovações e/ou mudanças de modo a atenderem as especificidades de cada curso e a demanda do mercado de trabalho.
- Propor mudança e inovações no projeto pedagógico ouvindo professores, alunos e funcionários, estimulando suas participações no processo.
- Conhecer em profundidade os pontos fortes e frágeis na Instituição a fim de redirecionar mudanças em atividades, serviços e investimentos.
- Possibilitar a redefinição constante dos objetivos institucionais, a fim de sintonizar o UNICERP com os desafios, anseios e necessidades do mundo contemporâneo e da sociedade em geral.
- Desencadear um processo pedagógico de aprendizado do saber fazer acadêmico, pelo confronto entre a autoavaliação e o planejamento.



### 1.2.1 Cronograma para realização da avaliação institucional no UNICERP até o ano de 2017

	2014	2015	2016	2017
Dimensão 1: Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	X	X	X	X
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	X			
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição			X	
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	X			
Dimensão 5: Políticas de Pessoal				X
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição				X
Dimensão 7: Infraestrutura Física			X	
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação				X
Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes			X	
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira				X

A Dimensão Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional é avaliada pelos docentes, pelos discentes e corpo técnico-administrativo da instituição.

A Dimensão Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão é avaliada pelos docentes e pelos discentes. Foi avaliada no ano de 2014 pelos discentes, será avaliada no ano de 2017 pelos docentes e continuará a ser realizada semestralmente até 2017, pelos discentes, através da avaliação do docente.

A Dimensão Responsabilidade Social da Instituição é avaliada pelos docentes, pelos discentes e pelos funcionários do corpo técnico-administrativo da instituição.

A Dimensão Comunicação com a Sociedade é avaliada pelos docentes, pelos discentes e pelos funcionários do corpo técnico-administrativo da instituição.

A Dimensão Políticas de Pessoal é avaliada pelo corpo docente e corpo técnico-administrativo da instituição.

A Dimensão Organização e Gestão da Instituição é avaliada pelos docentes, pelos discentes e pelos funcionários do corpo técnico-administrativo da instituição.

A Dimensão Infraestrutura Física é avaliada pelos docentes, pelos discentes e pelos funcionários do corpo técnico-administrativo da instituição.

A Dimensão Planejamento e Avaliação é avaliada pelos docentes, pelos discentes e pelos funcionários do corpo técnico-administrativo da instituição.

A Dimensão Políticas de Atendimento aos Discentes é avaliada pelos docentes e pelos discentes.

A Dimensão Sustentabilidade Financeira é avaliada pelos docentes e pelo corpo técnico-administrativo da instituição.

Com exceção da Dimensão Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão as demais dimensões são avaliada a cada três anos.

A avaliação institucional pelo docente e pelo corpo técnico administrativo da instituição acontece a cada três anos, sempre no período final das avaliações de um ciclo, através de um formulário, contendo descritores da avaliação em todas as dimensões, para cada segmento.

### 1.2.2 Composição da CPA do UNICERP

<b>Nome (*Coordenadora da CPA)</b>	<b>Segmento que representa</b>
Ana Lúcia de Castro	Representante da Comunidade
Gabriela Naves Caixeta	Representante do Corpo Discente
Geraldo Fernandes Moreira	Representante da Comunidade
Marisa Diniz Gonçalves Machado	Representante do Corpo Docente
Neide de Fátima Silva Bernardes	Representante do Corpo Técnico-Administrativo
Neuza Maria dos Reis Guimarães*	Representante do Corpo Docente
Wenceslau Dias Neto	Representante do Corpo Técnico-Administrativo

Wilian Lima Ferreira	Representante do Corpo Discente
----------------------	---------------------------------

**Portaria 003/2017, de 03 de março de 2017 - Reitoria do UNICERP**

### **1.2.3 A avaliação externa No UNICERP no ano de 2016**

No ano de 2016, o Centro Universitário do Cerrado – Patrocínio, recebeu em decorrência do resultado do ENADE a visita “in loco” da Comissão de avaliadores do MEC, com finalidade de verificação do desempenho do curso Superior de Agronomia.

Após averiguação os avaliadores indicaram que o curso de Agronomia do UNICERP, apresenta um bom perfil de qualidade.

## **2 METODOLOGIA**

Em continuidade à avaliação da “Dimensão Ensino Pesquisa e Extensão” ocorrida no ano de 2014, no ano de 2015, foi feita a avaliação dos docentes pelos discentes. Tal avaliação se deu na forma online, através de um formulário contendo perguntas sobre o desempenho do docente no que diz respeito à organização do contexto da aula, incentivo à participação dos alunos, o trato com a matéria, utilização de recursos didáticos e a operacionalização da avaliação do ensino, mediante a um grupo de respostas com as alternativas: sim, na maioria das vezes, raramente, não, compondo uma nota com o total 100%. O formulário em questão, além de descritores do desempenho do docente, apresenta um espaço para que o aluno possa fazer comentários e sugestões sobre o funcionamento geral da instituição e de seus cursos.

A apuração dos resultados desta avaliação foi realizada com base na metodologia descritiva e quantitativa de dados. Os dados foram tabulados e demonstrados por curso, em cada turma, através gráficos. A CPA analisou estes resultados e em seguida divulgou-os através de e-mails para a reitoria, diretoria e coordenações de cursos. Aos

docentes foram feitas comunicações individuais, escritas. Posteriormente, para as comunidades interna e externa, um relatório geral foi publicado no site da instituição.

Convencida de que os resultados não representam um fim em si mesmos e que a avaliação antes de tudo deve ter como propósito facilitar a reflexão e a tomada de decisões sobre a ação pedagógica, para culminar o processo de aproveitamento das avaliações, a CPA recomendou às coordenações de cursos a realização de momentos coletivos de interpretação dos resultados e a construção de uma manifestação contendo propostas de ações apropriadas para referencial, a ser utilizado como aperfeiçoamento do ensino.

Quanto aos resultados da avaliação dos docentes do UNICERP no ano de 2016, é importante ressaltar que, embora o panorama apresentado tenha retratado predomínio de resultados positivos, foi possível constatar a existência de situações de desempenho consideradas como insatisfatórias. Diante de tal circunstância, a comunicação dos resultados para a reitoria e coordenações de cursos foi acompanhada de sugestões, originadas nas observações que a CPA fez, quando da análise dos resultados.

Conseqüentemente, o ano letivo de 2017 foi iniciado com encontros pedagógicos que tiveram a finalidade de orientar e incentivar para uma organização de trabalho de ensino que tenha como fundamento, a eficiência, a eficácia e a harmonia das relações interpessoais.

### **3 DESENVOLVIMENTO**

#### **3.1 Dados e Informações Pertinentes a Cada Eixo/Dimensão, em**

#### **Conformidade com o PDI e a Identidade da Instituição**

##### **3.1.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

###### **3.1.1.1 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação**

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do UNICERP explicita com clareza os objetivos, as trajetórias, as decisões, os limites e as possibilidades de ação, auxiliando a instituição no desempenho de suas funções e no incremento de sua integração interna, este plano está em desenvolvimento e constante aperfeiçoamento. Neste cenário a Avaliação Institucional se destaca como fornecedora de subsídios para tomadas de decisões e regulação interna da instituição.

A autoavaliação institucional é no UNICERP uma prática que antecede a Lei SINAIS, portanto, uma forma cultural estabelecida. Atualmente a prática da autoavaliação na instituição atende aos princípios da Lei nº 10.861/2004.

Em relação à avaliação externa, embora a instituição tenha enfrentado o desempenho insatisfatório de alguns cursos pelo ENADE, outros cursos têm alcançado resultados satisfatórios, cursos foram reconhecidos e a instituição obteve o seu terceiro credenciamento como Centro Universitário.

Até o ano de 2010 a avaliação interna aconteceu em ciclos de dois anos e a partir de 2011, em ciclos trienais, visando mais tempo para ações corretivas e preventivas, baseadas nos resultados obtidos.

A dimensão Planejamento e Avaliação será avaliada neste ano de 2017

### **3.1.2 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

#### **3.1.2.1 Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional**

O UNICERP tem como missão formar profissionais cidadãos para atuarem na sociedade em suas diversas áreas, com eficiência e eficácia, norteados por sólidos princípios éticos e científicos.

A Instituição trabalha no sentido de ser reconhecida como um centro de excelência no ensino, pesquisa e extensão.

Para tanto, assume como valores e princípios:

- Na conduta pessoal: dignidade, caráter, integridade e espírito de solidariedade;
- No relacionamento interpessoal: lealdade, respeito mútuo, compreensão, honestidade e humildade;
- No exercício da atividade profissional: ética, competência, criatividade, disciplina, dedicação e disposição para o trabalho voluntário;
- No processo de decisão: busca de consenso, de justiça, de verdade, de igualdade de oportunidades para todos;
- No relacionamento entre órgãos colegiados, unidades e departamentos: cooperação, espírito de equipe, profissionalismo e comunicação adequada;
- No relacionamento com outras instituições: responsabilidade, independência e transparência;
- Na vida comunitária: participação e compromisso a serviço da comunidade;
- E, em todas as circunstâncias, agir com amor que é o vínculo da perfeição.

São finalidades do UNICERP:

- Estimular a criação artística, cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;
- Ministrando cursos de graduação, sequenciais, pós-graduação e outros, a candidatos que preencham as condições exigidas pela legislação em vigor e regulamentos específicos;
- formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, aptos a desempenharem suas funções com competência e eficiência para o desenvolvimento da sociedade regional e brasileira, e colaborar na sua formação contínua;
- desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão visando ao progresso cultural, social, econômico e político, integrando o homem ao meio em que vive;

- promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituam patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- atender ao desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração;
- promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e dos benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição;
- formar cidadãos empenhados na busca de soluções democráticas para os problemas regionais e nacionais, na luta pelo desenvolvimento integral;
- colaborar com entidades públicas e privadas, para os estudos dos problemas relacionados ao desenvolvimento econômico, social, político e cultural do país;
- proporcionar à comunidade a prestação de serviços nas áreas de domínio dos diferentes cursos ministrados na Instituição, visando à melhoria da qualidade de vida da população regional;
- implantar cursos de pós-graduação, visando a possibilitar o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino de graduação e oportunizar as condições para a pesquisa e a produção científica.

A dimensão foi avaliada no ano de 2014 e os resultados estão no relatório de 2015.

### **3.1.2.2 Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição**

O trabalho desenvolvido pelo UNICERP na área educacional reflete o seu compromisso com a responsabilidade social. A Instituição tem como componentes da sua função social, entre outros: a) a preocupação quanto à qualidade da formação

dos seus alunos e dos serviços prestados; b) a permanente promoção de valores éticos; c) a realização de programas de incentivos à comunidade acadêmica; e d) o estabelecimento de parcerias com instituições públicas.

O tema está inserido nas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Nas atividades de ensino são incluídas, sempre que pertinente, no conteúdo dos componentes curriculares, temas de responsabilidade social. Além disso, são realizados cursos e eventos diversos versando sobre a temática.

As atividades de pesquisa são voltadas para a resolução de problemas e de demandas da comunidade na qual a Instituição está inserida, fortalecendo o compromisso institucional com o desenvolvimento da região.

Na extensão, o UNICERP desenvolve atividades sobre temas relevantes que têm impacto de melhoria na sociedade quanto à inclusão social; desenvolvimento econômico e social; defesa do meio ambiente e memória cultural.

Desde sua criação, o UNICERP tem pautado sua atuação pela efetiva interlocução com a sociedade. Nesse sentido, são desenvolvidas ações extensionistas com o objetivo de promover a difusão de conhecimento pertinente às áreas dos cursos oferecidos.

As iniciativas realizadas apresentam um papel significativo no processo de desenvolvimento econômico e social da região, na medida em que procuram responder aos anseios da sociedade, observadas as peculiaridades locais.

Adicionalmente, o UNICERP contribui para reduzir as desigualdades sociais, mediante políticas de inclusão social, oferecendo o Programa Institucional de Financiamento de Estudos para Alunos Carentes do UNICERP, que tem como finalidade assegurar a permanência e o bom rendimento escolar de alunos com alto potencial acadêmico, mas que apresentam hipossuficiência socioeconômica. A sua implantação é efetivada por meio da concessão de bolsas de estudos a alunos que se encaixam nesta situação.



Além do Programa Institucional de Financiamento de Estudos para Alunos Carentes do UNICERP, a Instituição está cadastrada no Ministério da Educação para que os alunos também possam ser beneficiados com o Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES). Recentemente, aderiu ao Programa Universidade para Todos (ProUni) viabilizando mais um mecanismo de inserção e manutenção de alunos de baixa renda sem diploma de nível superior.

As políticas de inclusão social estabelecidas têm como objetivo principal proporcionar condições de acesso ao ensino superior a grupos historicamente discriminados na perspectiva de consagrar direitos e oportunidades iguais para todos os cidadãos.

A proposta de inclusão social do UNICERP fundamenta-se, prioritariamente, na maior democratização do acesso dos segmentos menos favorecidos da sociedade a seus cursos, sem comprometimento do critério de mérito como legitimador desse acesso. Dessa forma, a inclusão social não se refere apenas à questão racial e, por esta razão, tem de ser vista de forma mais abrangente, envolvendo padrão econômico e necessidades especiais.

São objetivos da política de inclusão social:

- Ampliar as possibilidades de acesso e a permanência de alunos negros e afrodescendentes; alunos de baixa renda, que não têm condições de arcar integralmente com os custos de sua formação superior e alunos egressos de escolas públicas;
- Possibilitar o acesso e a permanência de alunos portadores de necessidade especiais, em igualdade de condições com as demais pessoas;
- Atuar positivamente na superação das barreiras educacionais que dificultam o acesso e a permanência ao ensino superior.

O UNICERP mediante apoio às iniciativas voltadas ao acesso de estudantes negros e afrodescendentes ao ensino superior, o desenvolvimento de cursos complementares e a elaboração de estratégias para o acompanhamento do

desempenho acadêmico de estudantes negros e afrodescendentes, pretende auxiliar no Projeto Nacional de Inclusão Social do Governo Federal.

**A Dimensão Responsabilidade Social da instituição foi avaliada nos anos de 2009, 2011 e 2016 pelos discentes através de um formulário contendo questões que apresentaram os seguintes resultados:**

**O UNICERP contribui para a produção de conhecimentos para o desenvolvimento científico, técnico e cultural da sociedade?**

2009: nos 16 cursos em funcionamento 13 indicaram atendimento acima de 70%

2011: dos 17 cursos em funcionamento 17 indicaram atendimento acima de 70%

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%

**Existem atividades institucionais em interação com a sociedade que promovam educação, saúde e cultura, cidadania, solidariedade?**

2009: dos 16 cursos em funcionamento 13 indicaram atendimento acima de 70%

2011: dos 17 cursos em funcionamento 17 indicaram atendimento acima de 70%

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%

**Existem ações desenvolvidas pelo UNICERP no sentido da inclusão social, no interior da comunidade acadêmica?**

2009: dos 16 cursos em funcionamento 13 indicaram atendimento acima de 70%

2011: dos 17 cursos em funcionamento 17 indicaram atendimento acima de 70%

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%

Comprometido com o cumprimento de sua responsabilidade social O Centro Universitário do Cerrado é uma instituição que se empenha em ações que beneficiem o público interno e externo da cidade e região oferecendo na área da saúde um espaço integrado de apoio e realização de aulas práticas, estágios e atendimento à comunidade. O ambiente é utilizado pelos alunos e professores dos cursos da área da saúde: Enfermagem, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição e Psicologia.

Por diversos anos, os pacientes foram atendidos em duas unidades, uma no bairro São Lucas e outra, mais recente, no centro da cidade de Patrocínio. Agora os atendimentos acontecerão no novo e moderno Centro de Saúde que será instalado no antigo Hospital Pró-Vida, localizado na Avenida João Alves do Nascimento, ao lado da Praça Doutor Honorico Nunes de Oliveira.

Em média são atendidas cerca 1.600 pessoas mensalmente. Os atendimentos feitos pelos alunos são:

Enfermagem – Atendimento ao portador de ferida crônica, sistematização, assistência de enfermagem a hipertensos, diabéticos, crianças, atividades no Central de Material e Esterilização (CME), apoio esporádicos a pacientes atendidos pelo curso de Fisioterapia;

Fisioterapia – Atendimento fisioterapêutico nas áreas de traumato-ortopedia, desportiva, reumatologia, neurologia adulto, pediatria, cardiovascular e respiratória, uroginecologia, obstetrícia e mastologia, dermatofuncional;

Fonoaudiologia – Exames audiológicos (audiometria, emissões otoacústicas e imitanciometria), terapia fonoaudiológica em disfagias, motricidade orofacial, linguagem oral e escrita, voz (estética vocal e patologias vocais), reabilitação labiríntica;

Nutrição – Avaliação antropométrica e orientação nutricional;

Psicologia – Atendimento psicológico clínico na área da terapia cognitivo-comportamental e psicanálise.

O local tem aproximadamente 700 metros quadrados de área construída, com o acesso principal pela avenida. São mais de 40 ambientes distribuídos em consultórios, salas de atendimento, banheiros, vestiários, sala de estudo, copa, sala de esterilização, dentre outros. A recepção é dotada de sala de espera ampla e confortável. O projeto contempla aspectos de acessibilidade para pessoas com dificuldade de locomoção.

O Centro de Saúde do UNICERP atende em convênio com o SUS, além de atendimentos particulares e outros convênios. É referência regional na prestação de serviços na área da saúde com inúmeros atendimentos gratuitos a população.

O Centro Universitário do Cerrado Patrocínio recebe anualmente o Selo "IES Socialmente Responsável", evidenciando a vocação comunitária da instituição, o que confirma o trabalho altruísta da comunidade acadêmica da instituição.

Além da Semana da Responsabilidade Social, o UNICERP também promove diversas ações comunitárias ao longo do ano. Destacam-se como principais exemplos os movimentos voluntários durante o "Trote Solidário: UNICERP Cidadão" e as doações feitas por alunos e professores em eventos científicos, como simpósios e o Fórum Científico e Cultural. Existe ainda o Uniparti – UNICERP para a Terceira Idade, que atende a dezenas de idosos através de atividades de conscientização e recreação.

Todas as ações comunitárias do UNICERP envolvem alunos, colaboradores, professores, coordenadores e diretores da instituição, e têm apoio da mantenedora FUNCECP (Fundação Comunitária Educacional e Cultural de Patrocínio).

### **3.1.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

#### **3.1.3.1 Dimensão 2: Políticas Para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão**

O UNICERP ao definir os termos da sua política para o ensino toma como ponto de partida a compreensão de que a educação superior se insere em um contexto multifacetário, marcado por transformações econômicas, sociais e culturais.

Dessa forma, o UNICERP adota como referencial pedagógico a prática da "educação ao longo de toda a vida", conforme apresentada pela UNESCO no Relatório da Comissão Internacional sobre a Educação para o Século XXI.

Com base neste referencial, a educação tem como objetivo proporcionar ao indivíduo um conhecimento dinâmico do mundo, dos outros e de si mesmos, capacitando-o para o exercício cidadão e profissional em tempos de mudanças.

São objetivos da política de ensino do UNICERP

- Incentivar uma sólida formação geral, necessária para que o egresso possa vir a superar os desafios de renovadas condições de exercício profissional e de produção do conhecimento;
- Estimular práticas de estudo independentes, visando uma progressiva autonomia profissional e intelectual do aluno;
- Encorajar o reconhecimento de conhecimentos, habilidades e competências adquiridas fora do ambiente acadêmico, inclusive as que se referirem à experiência profissional; Fortalecer a articulação da teoria com a prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva, assim como os estágios e a participação em atividades de extensão;
- Estabelecer mecanismos de avaliações periódicas, que sirvam para informar a docentes e a discentes acerca do desenvolvimento das atividades didáticas;
- Acompanhar os egressos, como forma de avaliar qualidade dos cursos oferecidos pelo UNICERP.

O UNICERP desenvolve atividades de pesquisa, promovendo ações que proporcionam contribuições teóricas e práticas às atividades de ensino e extensão. As atividades de pesquisa estão voltadas para a resolução de problemas e de demandas da comunidade na qual a Instituição está inserida; e alinhadas a um modelo de desenvolvimento que privilegia, além do crescimento econômico, a promoção da qualidade de vida.

A pesquisa é entendida como um processo educativo, cultural e científico, que articula o ensino e a extensão de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre a instituição de ensino e a comunidade científica nacional e internacional.

São objetivos da política de pesquisa:

- Reafirmar a pesquisa como processo acadêmico definido e efetivado em função das exigências da realidade na formação do aluno, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade, o que implica relações multi, inter

ou transdisciplinares e interprofissionais;

- Priorizar os projetos voltados a questões relacionadas ao contexto regional e às demandas da sociedade;
- Valorizar os projetos de pesquisa interinstitucionais sob a forma de consórcios, redes ou parcerias e as atividades voltadas para o intercâmbio nacional e internacional;
- Possibilitar novos meios e processos de produção, inovação e transferência de conhecimentos, apoiando a produção acadêmica;
- Estimular a disseminação de conhecimentos, organizando e publicando as produções intelectuais de professores e alunos, mediante trabalhos, compêndios, anais, monografias e livros;
- Promover congressos, simpósios, seminários ou encontros para estudos e debates de temas ou de áreas específicas, bem como a participação em iniciativas semelhantes.

A pesquisa é incentivada pelo UNICERP como uma atividade permanente, mediante projetos e programas específicos.

As atividades de pesquisa são coordenadas pela Coordenação de Pesquisa, Extensão e Assuntos Comunitários.

O financiamento das atividades de pesquisa inclui recursos próprios da Instituição ou de terceiros, captados junto a organizações da região, públicas e privadas.

O UNICERP propõe uma política que prioriza o desenvolvimento da pesquisa, em todas as áreas do conhecimento, promove a inovação tecnológica, o intercâmbio e a divulgação científica, tecnológica, cultural e artística. Contribui, significativamente para a formação de recursos humanos por meio do aprimoramento do corpo docente e acadêmico-profissional do aluno. Esta política possibilita o planejamento e o gerenciamento da pesquisa científica e tecnológica e, conseqüentemente, da produção científica da IES, procurando alcançar um mesmo patamar de organização e de excelência já estabelecidos para o ensino e extensão, em seus vários níveis.

A iniciação científica é um dever da instituição e não uma atividade eventual ou esporádica, inclusive é isto que permite tratá-la separadamente da bolsa de iniciação científica, já que a iniciação científica é como um instrumento básico de formação, ao passo que a bolsa de iniciação científica é um incentivo individual que se operacionaliza como estratégia exemplar de financiamento seletivo dos alunos vinculados a projetos desenvolvidos pelos pesquisadores no contexto da graduação.

Pode-se considerar a bolsa de iniciação científica como um instrumento abrangente de fomento à formação de recursos humanos. Neste contexto, não se pode querer que todo aluno em atividade de iniciação científica tenha bolsa. É fundamental compreender que a iniciação científica é uma atividade bem mais ampla que sua pura e simples realização mediante o pagamento de uma bolsa. Neste sentido, o UNICERP propiciará aos alunos, independente de serem bolsistas, a possibilidade de se engajarem no programa de iniciação científica.

Os objetivos do programa de iniciação científica são:

Em relação aos orientadores:

- Estimular professores-pesquisadores a engajarem estudantes de graduação no processo acadêmico, otimizando a capacidade de orientação à pesquisa da Instituição;
- Estimular o aumento da produção científica;
- Estimular o corpo docente a estabelecer proposta de pesquisa em suas disciplinas, visando o enriquecimento dos conteúdos;
- Estimular o envolvimento de jovens pesquisadores na atividade de formação.

Em relação aos bolsistas:

- Preparar os estudantes para programas de pós-graduação e aprimorar o processo formativo dos profissionais para o setor produtivo;
- Despertar vocação científica e incentivar talentos potenciais entre estudantes de graduação, mediante sua participação em projetos de pesquisa;

- - Proporcionar ao aluno de IC, orientado por pesquisador qualificado, com título de doutor ou mestre em regime parcial ou integral na instituição, a aprendizagem de técnicas e métodos científicos, bem como estimular o desenvolvimento do pensar cientificamente e da criatividade decorrentes das condições criadas pelo confronto direto com os problemas de pesquisa.

Em relação à Instituição:

- Fomentar a interdisciplinaridade nos cursos e outras atividades afins da Instituição.
- Fortalecer a integração das atividades de ensino, pesquisa e extensão.
- Promover o intercâmbio entre pesquisadores nacionais e estrangeiros;
- Estimular a produtividade científica na Instituição;
- Aumentar a produtividade com qualidade em pesquisa;
- Consolidar a presença da Instituição nos eventos científicos principais de cada área do conhecimento;
- Implementar Laboratórios de Pesquisa;
- Consolidar e criar novos Grupos de Pesquisa da Instituição.

O UNICERP desenvolve atividades de extensão visando promover a sua articulação com a sociedade, transferindo para esta os conhecimentos desenvolvidos com as atividades de ensino e pesquisa; e captando as demandas sociais para orientar a produção e o desenvolvimento de novos conhecimentos.

A extensão é entendida como um processo educativo, cultural e científico, que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável e viabiliza uma relação transformadora entre a Instituição de Ensino e a sociedade. As atividades de extensão se caracterizam pela viabilização prática e compartilhamento com a comunidade do conhecimento sistematizado pelo saber humano e daquele produzido no UNICERP.

São objetivos da política de extensão:



- Reafirmar a extensão como processo acadêmico definido e efetivado em função das exigências da realidade na formação do aluno, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade, o que implica relações multi, inter ou transdisciplinares e interprofissionais;
- Priorizar as práticas voltadas ao atendimento de necessidades sociais relacionadas com a área de educação, saúde e habitação, geração de emprego e ampliação da renda;
- Enfatizar a utilização da tecnologia disponível para ampliar a oferta de oportunidades e melhorar a qualidade da educação;
- Valorizar os programas de extensão interinstitucionais sob a forma de consórcios, redes ou parcerias, e as atividades voltadas para o intercâmbio e para a solidariedade nacional e internacional;
- Possibilitar novos meios e processos de produção, inovação e transferência de conhecimentos, apoiando a produção acadêmica;
- Viabilizar a prestação de serviços como produto de interesse acadêmico, científico, filosófico, tecnológico e artístico do ensino, pesquisa e extensão.

As atividades de extensão e prestação de serviços, articuladas com o ensino e a pesquisa, desenvolvem-se na forma de projetos permanentes ou temporários.

No Plano Nacional de Extensão estão estabelecidas as áreas temáticas que servem de embasamento para inserção dos diferentes programas e atividades de extensão desenvolvidas pelas IES no Brasil. As áreas temáticas da extensão e assuntos comunitários do UNICERP organizam-se a partir das orientações dadas pelo Plano Nacional de Extensão, são elas: Comunicação, Educação e Cultura; Saúde e Meio Ambiente; Trabalho, Tecnologia e Produção; Desenvolvimento e Assistência Social.

Os programas de extensão do UNICERP constituem o conjunto de atividades extensionistas de cunho orgânico-institucional, que abrigam, em seu interior, os projetos e atividades de extensão de natureza educativa, cultural ou técnica, executada sob a forma de projetos, cursos ou eventos convergentes entre si e voltados para questões relevantes da sociedade.

#### PROGRAMA 1: PROUS – PROGRAMA UNICERP SAÚDE

A proposta deste programa abrange iniciativas e ações dos cursos da área da Saúde e Meio Ambiente, objetivando o desenvolvimento de projetos assistenciais e comunitários, direcionados ao atendimento clínico, hospitalar e preventivo. Ele leva em consideração a promoção da saúde e qualidade de vida (saúde e meio ambiente) da população de Patrocínio e região.

Área temática: Direitos Humanos, Saúde, Trabalho, Desenvolvimento e Assistência Social.

#### PROGRAMA 2: PROUC – PROGRAMA UNICERP CIDADÃO

Visa ao desenvolvimento de práticas educativas, culturais e de ensino, voltadas para a formação inicial e continuada da comunidade acadêmica e da população local e regional, viabilizando à promoção humana na busca da construção da cidadania e, possibilitar aos alunos do UNICERP a oportunidade para o exercício do trabalho voluntário bem como estabelecer a relação entre a teoria e a prática.

Área temática: Direitos Humanos, Desenvolvimento e Assistência Social.

#### PROGRAMA 3: PROUNEM – PROGRAMA UNICERP EMPRESARIAL

Compreende o desenvolvimento de tecnologias diversas aplicáveis na indicação e solução de problemas, estímulos e suporte à geração de novas empresas, incluindo serviços de consultoria, assessorias e adaptações tecnológicas.

#### PROGRAMA 4: PROMAM – PROGRAMA MULTIDISCIPLINAR PARA AÇÕES AMBIENTAIS

Este programa compreende iniciativas direcionadas ao desenvolvimento do Município e região, abrangendo atividades ligadas a todas as áreas do conhecimento e comprometidas com o meio ambiente e o desenvolvimento sustentável.

De acordo com o artigo 141 do Regimento Geral do UNICERP, a extensão universitária é feita através de cursos, serviços e atividades, com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento social, cultural e educacional da comunidade.

Os cursos de extensão são realizados na forma do disposto no Regimento Geral do UNICERP e normas complementares do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Os serviços de extensão compreendem as atividades destinadas a promover a integração do UNICERP na comunidade local e regional.

Os cursos, serviços de extensão e outras atividades são planejados e executados por iniciativa do UNICERP ou por solicitação da comunidade, através dos diversos cursos, desde que possam se caracterizar como prolongamento das atividades de ensino e pesquisa.

As atividades de extensão são coordenadas pela Coordenação de Pesquisa, Extensão e Assuntos Comunitários e executadas de forma interdisciplinar.

O financiamento das atividades de extensão inclui recursos próprios da Instituição e de terceiros, captados junto a organizações públicas e privadas da região.

A dimensão foi avaliada no ano de 2014 e os resultados estão no relatório de 2015.

### **3.1.3.2 Resultados da avaliação dos docentes pelo discente em relação ao ano de 2016 por curso**

#### **Curso de Administração:**

2016/1

docentes avaliados: 26

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 26

2016/2

docentes avaliados: 26

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 26

#### **Curso de Agronomia:**

**2016/1**

docentes avaliados: 60

docentes com nota inferior a 70%:03

docentes com nota igual ou superior a 70%: 57

**2016/2**

docentes avaliados: 61

docentes com nota inferior a 70%: 02

docentes com nota igual ou superior a 70%: 59

**Curso de Arquitetura:****2016/1**

docentes avaliados: 22

docentes com nota inferior a 70%: 03

docentes com nota igual ou superior a 70%: 19

**2016/2**

docentes avaliados: 24

docentes com nota inferior a 70%: 03

docentes com nota igual ou superior a 70%: 21

**Curso de Ciências Biológicas:****2016/1**

docentes avaliados: 30

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 30

**2016/2**

docentes avaliados: 29

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 29

### **Curso de Ciências Contábeis:**

#### **2016/1**

docentes avaliados:24

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 24

#### **2016/2**

docentes avaliados: 29

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 29

### **Curso de Direito:**

#### **2016/1**

docentes avaliados: 62

docentes com nota inferior a 70%: 05

docentes com nota igual ou superior a 70%: 57

#### **2016/2**

docentes avaliados: 56

docentes com nota inferior a 70%: 04

docentes com nota igual ou superior a 70%: 52

### **Curso de Educação Física:**

#### **2016/1**

docentes avaliados: 29

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 29

**2016/2**

docentes avaliados: 29

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 29

**Curso de Enfermagem:**

**2016/1**

docentes avaliados: 29

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 29

**2016/2**

docentes avaliados: 28

docentes com nota inferior a 70%: 01

docentes com nota igual ou superior a 70%: 27

**Curso de Engenharia Civil:**

**2016/1**

docentes avaliados: 45

docentes com nota inferior a 70%:03

docentes com nota igual ou superior a 70%:42

**2016/2**

docentes avaliados: 45

docentes com nota inferior a 70%: 04

docentes com nota igual ou superior a 70%: 41

**Curso de Fisioterapia:****2016/1**

docentes avaliados: 28

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 28

**2016/2**

docentes avaliados: 26

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 26

**Curso de Fonoaudiologia:****2016/1**

docentes avaliados: 25

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 25

**2016/2**

docentes avaliados: 23

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 23

**Curso de Medicina Veterinária****2016/1**

docentes avaliados: 12

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 12

**2016/2**

docentes avaliados:12

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 12

**Curso de Nutrição:**

**2016/1**

docentes avaliados: 18

docentes com nota inferior a 70%:01

docentes com nota igual ou superior a 70%:17

**2016/2**

docentes avaliados: 18

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 18

**Curso de Pedagogia:**

**2016/1**

docentes avaliados: 29

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 29

**2016/2**

docentes avaliados: 29

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 29

**Curso de Psicologia:**

**2016/1**

docentes avaliados: 27



docentes com nota inferior a 70%: 01

docentes com nota igual ou superior a 70%: 26.

**2016/2**

docentes avaliados: 27

docentes com nota inferior a 70%: 01

docentes com nota igual ou superior a 70%: 26

**Curso de Sistemas de Informação:**

**2016/1**

docentes avaliados: 17

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 17

**2016/2**

docentes avaliados: 18

docentes com nota inferior a 70%: 01

docentes com nota igual ou superior a 70%: 17

**Curso de Tecnologia em Agronegócio:**

**2016/1**

docentes avaliados: 14

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 14.

**2016/2**

docentes avaliados: 14

docentes com nota inferior a 70%: 03

docentes com nota igual ou superior a 70%: 11

**Curso de Tecnologia em Design:****2016/1**

docentes avaliados: 11

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 11

**2016/2**

docentes avaliados:06

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 06

**Curso de Tecnologia em Cafeicultura:****2016/1**

docentes avaliados: 16

docentes com nota inferior a 70%: 0

docentes com nota igual ou superior a 70%: 16

**2016/2**

docentes avaliados: 16

docentes com nota inferior a 70%: 02

docentes com nota igual ou superior a 70%: 14

**3.1.3.3 Comparação do desempenho dos docentes da instituição, nas três últimas avaliações:****Docentes com nota superior a 70%**

2015/2: 96,89%

2016/1: 96,95%

2016/2: 95,87%

#### **Docentes com nota inferior a 70%**

2015/2: 3,11%

2016/1: 3,05%

2016/2: 4,13%

Os dados que serviram para a comparação entre as três últimas avaliações demonstraram que houve prevalência do resultado de satisfação em relação ao desempenho dos docentes. A análise da parte que destina às observações dos discentes, além de confirmar os resultados indicados na parte da avaliação contendo descritores de desempenho do docente, possibilitou elucidar os pontos fortes e desvendar os motivos das insatisfações referentes ao ensino e à instituição em seu todo. Algumas indicações que os alunos fizeram apontaram a necessidade de intensificar a utilização de metodologias e técnicas de ensino substitutivas de aula expositiva e de utilização do datashow. Também apareceu com muita frequência a manifestação de que aulas práticas deveriam acontecer mais vezes.

É importante ressaltar que o pretendido com essas avaliações é a consolidação do caráter participativo da avaliação, situado além do espontaneísmo; como a devolutiva do resultado da relação docente/discente e chegar ao entendimento da situação individual, articulada ao processo de ensino-aprendizagem, para orientação de uma prática pedagógica que seja ao mesmo tempo atraente e produtiva.

#### **3.1.3.4 Dimensão 4: A Comunicação com a Sociedade**

Além de avisos nos murais das salas de aulas, das informações feitas pessoalmente pelos coordenadores de cursos e pelos representantes de turmas, o UNICERP dispõe dos seguintes mecanismos de comunicação:

**Site institucional:** acessado através do endereço [www.unicerp.edu.br](http://www.unicerp.edu.br), o site institucional oferece todas as informações acadêmicas e possibilita acesso específico para professores e alunos ([professor@nete](mailto:professor@nete) e [aluno@net](mailto:aluno@net)).

**Facebook:** acessado através do endereço [www.facebook.com/unicerpmg](http://www.facebook.com/unicerpmg). A página oficial do UNICERP no facebook publica acontecimentos, álbuns de eventos, apresenta informações ao aluno, além de colaborar na divulgação dos eventos.

**Twitter:** Acessado através do endereço [www.twitter.com/unicerpmg](http://www.twitter.com/unicerpmg) a página oficial do UNICERP no twitter publica links de notícias e das ações do Centro Universitário levando o internauta ao site oficial e/ou ao facebook oficial.

**Rádios locais:** A instituição tem nas rádios locais (Difusora AM e FM, Módulo FM, Rainha da Paz, Liberdade FM) espaços publicitários que são utilizados para divulgação dos cursos, eventos e ações.

**Jornais locais:** A instituição conta com espaços publicitários que são utilizados para divulgação dos cursos, eventos e ações via Jornal de Patrocínio, Gazeta de Patrocínio, Folha de Patrocínio.

**Site locais:** A instituição possui nos sites locais Patrocínioonline, Rede Hoje, Mais Um Online, Olha o Passarim, Pegando no Pé, Patrocínio Fácil, Patrocínio VIP, Dia News Notícias, Patrocínio Agora, espaços publicitários que são utilizados para divulgação dos cursos e realizações.

**TV Regional:** A instituição tem na TV Coromandel (filiada à NTV de Patos de Minas) espaços publicitários que são utilizados para divulgação dos cursos e eventos.

**E-mail marketing:** O UNICERP conta com um servidor de envio de e-mails (lagente) utilizado para fazer informações aos alunos, professores, comunidade acadêmica e comunidade geral.

**SMS:** O UNICERP conta com um servidor de envio de SMS (Serviço de Mensagens de Texto) utilizado para comunicar com alunos, professores, comunidade acadêmica e comunidade geral.

**Youtube:** Acessado através do endereço [www.youtube.com/unicerp](http://www.youtube.com/unicerp) a página oficial do Unicerpno youtube publica vídeos de eventos e ações do UNICERP, além de divulgar vídeos institucionais e comerciais do Centro Universitário.

**Ouvidoria:** Link Homepage UNICERP.

A dimensão foi avaliada no ano de 2014, seus resultados estão no relatório do ano de 2015.

### **3.1.3.5 Dimensão 9: Políticas de Atendimento aos Discentes**

O UNICERP também desenvolve uma política de apoio aos alunos carentes. Nesse sentido, viabiliza diversos mecanismos de bolsas.

O Programa Institucional de Financiamento de Estudos para Alunos Carentes do UNICERP tem como finalidade assegurar a permanência e o bom rendimento escolar de alunos com alto potencial acadêmico, mas que apresentam hipossuficiência socioeconômica. A sua implantação é efetivada por meio da concessão de bolsas de estudos a alunos que se encaixam nesta situação.

O UNICERP está cadastrado no Ministério da Educação para que os alunos também possam ser beneficiados com o Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES). Neste caso, o agente financeiro responsável é a Caixa Econômica Federal, que concede os financiamentos apenas aos alunos matriculados nos cursos com avaliação positiva nos processos conduzidos pelo Ministério da Educação.

O UNICERP aderiu ao Programa Universidade para Todos (ProUni) viabilizando mais um mecanismo de inserção e manutenção de alunos de baixa renda sem diploma de nível superior. O Programa Universidade para Todos foi criado pela MP nº 213/2004 e institucionalizado pela Lei nº 11.096, de 13 de janeiro de 2005. Tem como finalidade a concessão de bolsas de estudos integrais e parciais a estudantes de baixa renda, em cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de educação superior, oferecendo, em contrapartida, isenção de alguns tributos àquelas que aderirem ao programa.

Tendo em vista as deficiências de formação advindas de problemas nos ensinos

fundamental e médio em todo o Brasil, assim como em Patrocínio, o UNICERP proporciona aos alunos ingressantes cursos de nivelamento com vistas a contribuir na minimização e resolução destas deficiências.

Para recuperar as deficiências de formação dos ingressantes, o UNICERP oferece aos seus alunos cursos de nivelamento em Língua Portuguesa, Matemática, Inglês e Informática. O UNICERP oferece ainda suporte para o desenvolvimento de cursos de nivelamento compatíveis com as prioridades de cada curso. Dessa forma, outros conteúdos podem ser apresentados para nivelamento dos alunos de acordo com as necessidades detectadas pelas Coordenações de Curso, segundo indicação dos professores.

O objetivo dos cursos de nivelamento é revisar, complementar e sedimentar conceitos essenciais para que o aluno acompanhe as disciplinas ministradas nos cursos de graduação.

O UNICERP possui ainda políticas de educação inclusiva voltadas para pessoas portadoras de necessidades especiais, possibilitando o acesso e a permanência de alunos que apresentam alguma deficiência.

A educação inclusiva é atualmente um dos maiores desafios do sistema educacional. Implica não apenas o acesso à educação, mas principalmente, a permanência na Instituição de pessoas portadoras de necessidades especiais, sem qualquer tipo de discriminação. Exige o atendimento, em condições igualitárias a despeito das características, desvantagens ou dificuldades que essas pessoas possam apresentar.

Para tanto, está empenhada em promover o cumprimento dos requisitos legais de acessibilidade, conforme determinação da Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dos Decretos nº 5.296/04 e nº 5.626/05, que a regulamentam.

**A dimensão Políticas de atendimento aos discentes foi avaliada, por estes, no ano de 2016 através de uma pesquisa online. O instrumento utilizado foi um**

**formulário contendo perguntas e um grupo de respostas para as quais a instituição prevê como parâmetro mínimo de aceitação o resultado de 70%.**

**Existe estímulo para a permanência do aluno durante a graduação, quando este enfrenta dificuldades pessoais?**

2009: Nos 16 cursos em funcionamento 75,92% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

2013: dos 18 cursos em funcionamento 68,34% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

2016: nos 19 cursos em funcionamento, 75,21% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

**Os mecanismos de atendimento, apoio e orientação para o estudante que apresenta dificuldades acadêmicas (PAAC, NAP, orientações do coordenador e de professores do curso) e pessoais, são adequados e eficientes?**

2009: nos 16 cursos em funcionamento 81,43% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

2013: dos 18 cursos em funcionamento 70,53% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

2016: nos 19 cursos em funcionamento, 81,04% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

**Estão devidamente regulamentados os direitos e deveres do estudante no UNICERP no que diz respeito à formulação do contrato de prestação de serviços, regimento interno e na atuação do Diretório Acadêmico?**

2009: Nos 16 cursos em funcionamento 91,02 % dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

2013: dos 18 cursos em funcionamento 84,14% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

2016: nos 19 cursos em funcionamento, 89,57% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

### **Os critérios de seleção, admissão dos alunos, são conhecidos e divulgados?**

2009: Nos 16 cursos em funcionamento 89,66% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

2013: dos 18 cursos em funcionamento 84,25% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

2016: nos 19 cursos em funcionamento, 89,05% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

### **Existe apoio ao estudante com necessidades especiais?**

2009: Nos 16 cursos em funcionamento 75,92% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

2013: dos 18 cursos em funcionamento 83,57% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

2016: nos 19 cursos em funcionamento, 90,03% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

### **Existe política de incentivo à participação do aluno em projetos de ensino (estágio, iniciação científica, pesquisa, extensão, avaliação institucional etc.)?**

2009: nos 16 cursos em funcionamento 84,98% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.



2013:nos 19 cursos em funcionamento 92,33% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

2016: nos 19 cursos em funcionamento, 81,82% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

**Você acredita que o estágio contribui para a formação do aluno, e posterior exercício de sua profissão?**

2009: nos 16 cursos em funcionamento 93,13% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

2013: nos 18 cursos em funcionamento 92,33% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

2016: nos 19 cursos em funcionamento, 91,32% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

**Há atividades de interação cultural e social no UNICERP?**

2009:a pergunta não foi feita

2013:a pergunta não foi feita

2016: nos 19 cursos em funcionamento, 85,59% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

**Após a conclusão da graduação, o UNICERP oferece oportunidade para a sua formação continuada, incentivando-o à pós-graduação?**

2009: nos 16 cursos em funcionamento 86,42% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

2013: nos 18 cursos em funcionamento 78,25% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

2016: nos 19 cursos em funcionamento, 79,60% dos alunos respondentes indicaram atendimento acima de 70%.

O UNICERP oferece aos discentes e demais colaboradores um Núcleo de Apoio Psicopedagógico que tem como objetivos:

- proporcionar aos Docentes e Discentes do Centro Universitário do Cerrado Patrocínio, apoio psicopedagógico visando entendimento e resoluções de possíveis conflitos, pertinentes à relação humana, com ênfase nos processos ensino-aprendizagem;
- acolher, identificar e buscar soluções, para as queixas dos que forem atendidos e encaminhar quando se fizer necessário;
- proporcionar um espaço crítico e ético de escuta, onde os sujeitos atendidos possam refletir sobre suas condutas, responsabilidades, compromissos assumidos, consigo mesmo, com a família e com a Instituição;
- prevenir com o apoio psicopedagógico situações de conflitos que possam comprometer as interações humanas e o processo ensino-aprendizagem, nas diversas áreas de conhecimento, oferecidos pelo UNICERP;
- colaborar na formação de professores visando as inter-relações com os alunos e comunidade acadêmica.

**Atendimentos:**

2014 Coordenadores:	6
2015 Coordenadores:	6
2016 Coordenadores:	12
2014 Professores:	5
2015 Professores:	8
2016 Professores:	5
2014 Alunos:	87
2015 Alunos:	73
2016 Alunos:	95

2014 Funcionários: 32

2015 Funcionários: 21

2016 Funcionários: 19

### **Reuniões psicopedagógicas**

#### **2014**

Com alunos para resolução de conflitos: 2º e 5º período de Fonoaudiologia; 1º período - Direito (noturno); 2º período - Direito (noturno).

#### **2015**

Com alunos para resolução de conflitos: 7º período de Fisioterapia.

#### **2016**

Com alunos para resolução de conflitos:

para 5º período do curso de Direito: 1;

para 1º período do curso de Fisioterapia: 1;

para o 8º período do curso de Enfermagem e Supervisor de estágio: 1;

para o 4º período de Psicologia: 2;

para o 6º período de Psicologia: 2.

### **Atendimento para os estagiários**

2014: de fisioterapia, para apoio psicológico, hospital Santa Casa.

### **Encaminhamentos de alunos para tratamento médico psiquiátrico:**

2014: 04

2015: 03

2016: 07

**Atendimento** para pais de alunos:

2014: 13

2015: 05

2016: 05

**Palestras**

**2014**

Curso de Direito: “Inteligência Emocional – Ansiedade.”

**2015**

1º período de Fisioterapia:

Inteligência emocional para a experiência acadêmica.

Curso de Educação Física:

Ansiedade e Aprendizagem – contribuição e prejuízo para a vida acadêmica.

**2016**

1º período de Fisioterapia:

Travessia do Ensino Médio Para a Universidade.

8º período de Enfermagem:

Construindo Motivação para o Estágio Profissional.

**Reuniões com colaboradores**

**2014**

Com os colaboradores dos setores abaixo, para inclusão dos colegas portadoras de necessidades especiais:

equipe de jardinagem: 1;

equipe de serviços gerais: 1;

equipe da biblioteca: 1.

## **2015**

Com os colaboradores dos Recursos Humanos para inclusão dos funcionários portadores de necessidades especiais: 3.

## **2016**

Com os colaboradores dos Recursos Humanos para inclusão dos funcionários portadores de necessidades especiais:

### **3.1.4 Eixo 4: Políticas de Gestão**

#### **3.1.4.1 Dimensão 5: Políticas de Pessoal**

Em relação ao docente

O Centro Universitário o Cerrado Patrocínio é uma entidade comunitária de direito privado, mantida pela Fundação Educacional de Patrocínio, FUNCECP.

O corpo docente do UNICERP é constituído por todos os que exercem, em nível superior, as atividades de ensino e pesquisa, recrutados entre pessoas idôneas, de boa moral e legalmente habilitadas que demonstrem capacidade científica e pedagógica.

O UNICERP tem no seu quadro de funcionários 196 docentes, dentre os quais 186 são horistas, 10 trabalham em tempo integral e 04 estão em substituição a docentes em afastamento.

O Plano de carreira dos docentes está em processo de implantação. Foi protocolado no Ministério do Trabalho, mas não está regulamentado.

A seleção para a contratação de docentes segue critérios previstos no Regimento Interno do UNICERP, iniciando-se pela publicação de um edital de vagas expedido

pela Reitoria e divulgado através do site da Instituição. Os critérios utilizados para a seleção dos docentes são a análise de currículo e uma entrevista, a qual pode ser realizada tanto pela administração geral (reitora e diretor de ensino de graduação), quanto pelos coordenadores dos cursos e o responsável pelo Núcleo de Atendimento Psicopedagógico. A indicação do profissional é feita pela mantida, que desenvolve a atividade fim e dispõe dos conhecimentos técnicos e pedagógicos necessários para avaliar a capacidade docente. A efetivação do contrato de trabalho é feita pela Entidade Mantenedora.

O UNICERP oferece de acordo com as suas possibilidades, através de ajuda de custo, apoio para a formação continuada e de especialização para os docentes.

O regime jurídico do Pessoal Docente do Centro Universitário é o da Legislação Trabalhista e Previdenciária, da legislação complementar e demais leis aplicáveis, observadas, ainda, as disposições estatutárias e regimentais, bem como as normas baixadas pela Reitoria.

A remuneração dos docentes é diferenciada conforme a categoria, classe, nível e horas efetivamente dedicadas à Instituição.

A Reitoria pode conceder licença ao docente para:

- realizar cursos de Pós-Graduação;
- realizar curso ou estágio de aperfeiçoamento;
- participar de congressos, simpósios e outras reuniões de natureza científica, cultural e técnica, relacionadas com sua atividade docente;
- exercer, temporariamente, atividades de ensino, pesquisa e extensão em outras instituições de ensino superior, nacionais ou de país estrangeiro;
- cooperar, temporariamente, em programas de assistência técnica de entidades nacionais ou de país estrangeiro;
- exercer cargos ou funções na administração do Centro Universitário ou de elevado interesse universitário ou coletivo.

A solicitação destas licenças deve ser feita através de requerimento devidamente

instruído. A licença é concedida por período não superior a 02 (dois) anos e poderá excepcionalmente, ser prorrogada até atingir o máximo de 04 (quatro) anos. A licença remunerada depende da aprovação da Entidade Mantenedora. O docente beneficiado com licença remunerada ou com ajuda de custo deve firmar um termo de compromisso de servir a Instituição, após seu retorno, por tempo determinado o qual não pode ser inferior ao tempo de seu afastamento.

Os direitos dos docentes do UNICERP são:

- receber remuneração, que variam de acordo com a respectiva categoria, nível, classe e horas efetivamente dedicadas à Instituição;
- usufruir vantagens inerentes ao cargo, previstas por lei ou estabelecida nos contratos de trabalho;
- afastar-se, temporariamente, do Centro Universitário em condições a serem estabelecidas pela Reitoria;
- pleitear bolsas de estudo, destinadas a viagens de observação, cursos e/ou estágios;
- participar de congressos, seminários e reuniões de caráter científico, cultural ou artístico, quer no país, quer no exterior, em conformidade com as normas e prioridades do Centro Universitário;
- pleitear auxílio financeiro para publicação de livros ou trabalhos científicos;
- participar, pelos seus representantes constituídos, dos órgãos colegiados do Centro Universitário, bem como das comissões que venham a ser formadas, de acordo com o Estatuto e este Regimento;
- contribuir para o aprimoramento do processo educacional da Instituição;
- concorrer a cargos de representação;
- receber títulos e honrarias a que fizer jus.

Os deveres inerentes às atividades dos docentes são:

- observar, em seu procedimento docente, os princípios e as normas gerais da Instituição;
- apresentar, em tempo hábil, para aprovação do Colegiado do Curso, os programas das disciplinas de sua responsabilidade;
- ministrar suas aulas e cumprir, integralmente, o programa aprovado pelo Colegiado de Curso;
- cumprir o regime escolar, os horários estabelecidos e registrar sua frequência;
- anotar no Diário de Classe a frequência, os resultados das avaliações dos alunos e a matéria lecionada nos prazos estabelecidos;
- prestar assistência e orientação aos estudantes, promover e incentivar sua integração na vida escolar, através das atividades didáticas e outros meios julgados convenientes;
- zelar e responsabilizar-se pelo equipamento, material didático e outros bens do Centro Universitário sob sua custódia ou uso;
- participar das reuniões e solenidades do Centro Universitário, e setor a que pertence e cumprir, com total desempenho, todas as atribuídas no Estatuto e no Regimento Interno da Instituição;
- cumprir e fazer cumprir, nos prazos hábeis, as determinações e solicitações dos órgãos do Centro Universitário, bem como desempenhar os encargos e comissões que lhes forem atribuídos pelas autoridades universitárias;
- exercer a ação disciplinar na área de sua competência e apoiar medidas disciplinares, tomadas pelas autoridades universitárias;
- aperfeiçoar-se e atualizar-se didática e profissionalmente. Quanto ao pessoal técnico-administrativo

O corpo técnico-administrativo a serviço do UNICERP é constituído por funcionários contratados pela Mantenedora para o exercício de atividades meio, necessárias ao



ensino e à pesquisa.

A movimentação do Pessoal Técnico-Administrativo, no âmbito do Centro Universitário, é realizada pela Reitoria, atendidos os preceitos estatutários e mediante prévia manifestação da Mantenedora.

O Centro Universitário estimula o aperfeiçoamento de seu Corpo Técnico Administrativo, através de cursos, estágios, conferências e outras formas de treinamento.

A admissão de servidores no Centro Universitário obedece a critérios estabelecidos pela Reitoria.

Compete à Reitoria a expedição dos atos necessários para estabelecer horários de trabalho, atribuições, rotinas e demais normas aplicáveis ao Pessoal Técnico-Administrativo do Centro Universitário.

Deveres gerais do pessoal técnico-administrativo, além dos que decorrem dos respectivos contratos de trabalho e das normas estatutárias e regimentais:

- assiduidade;
- pontualidade;
- zelo no cumprimento de suas atribuições;
- obediência às ordens superiores;
- observância de rigoroso sigilo.

A remuneração do Pessoal Técnico-administrativo varia de acordo com as funções, categorias, níveis e jornadas de trabalho. O grau de escolaridade dos funcionários técnicoadministrativos é o superior, ou cursando o nível superior na instituição.

A Dimensão Políticas de Gestão será avaliada neste ano de 2017.

#### **3.1.4.2 Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição**

A gestão do UNICERP segue as políticas estabelecidas nos documentos oficiais, destacando-se Estatuto, Regimento Geral, PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional), PPI (Projeto Pedagógico Institucional) e o PPC (Projeto Pedagógico dos

Cursos). Estes documentos estão à inteira disposição da comunidade acadêmica, e servem de base para todas as outras políticas de gestão implantadas no UNICERP: resoluções internas, portarias, normas acadêmicas, entre outras.

O planejamento institucional tem como objetivo dotar a Instituição de um modelo de estrutura organizacional que lhe permita viabilizar a consecução de sua missão, objetivos e metas propostos neste PDI.

O modelo adotado de planejamento procura viabilizar a implantação do PDI na perspectiva de uma política construída em uma conjuntura complexa e dinâmica permitindo conviver com as necessidades, tensões, relações de forças e negociações peculiares ao contexto educacional.

Os eixos centrais da gestão institucional estabelecem: a) a adoção de um modelo de organização que, em todos os planos, conduza à realização da missão institucional; b) uma organização integrada a um padrão geral de administração flexível e baseada na informação, na informatização e no domínio das novas tecnologias de comunicação; c) planejamento acadêmico capaz de conviver com mudanças e de estimular a inovação.

O modelo desenhado para o UNICERP dispõe de organização formal com estrutura simples, que visa propiciar à administração agilidade e flexibilidade para responder às necessidades da Instituição e às exigências modernas de gestão. Tal modelo permite ainda ampliar a transparência, a rapidez das respostas e a comunicação entre os segmentos que compõem a dinâmica institucional.

A estrutura organizacional caracteriza-se por níveis hierárquicos responsáveis pela formulação, deliberação e execução das atividades institucionais, que se interpenetram, objetivando a qualidade da formação profissional e da gestão, possibilitando a implantação das medidas propostas e do crescimento institucional.

Os órgãos de deliberação e de execução foram concebidos com poucos níveis hierárquicos, uma vez que a hierarquia menos extensa contribui para tornar mais fácil a comunicação; exige menor controle burocrático; facilita a gestão de processos e de rotinas e a delegação de competências, podendo-se obter, em consequência, maior envolvimento da comunidade acadêmica, técnica e administrativa. Essa estrutura

permite instaurar processos de decisão mais ágeis, com participação dos diferentes segmentos da comunidade interna, possibilitando a cada setor autonomia e responsabilidade pelas decisões adotadas.

No que se refere à gestão institucional, esta exige que a função gerencial seja desenvolvida em todos os níveis hierárquicos da Instituição e tenha a capacidade de responder às demandas e às expectativas da comunidade interna e externa; reconstruir, quando se fizer necessário, as ideias e os conteúdos do PDI; acompanhar as mudanças políticas, econômicas, sociais, demográficas e culturais que afetam a Instituição e o ensino superior; aperfeiçoar o processo de avaliação de modo a reunir estudos e orientações que subsidiem cientificamente a decisão e a implementação de medidas que conduzam à execução do PDI.

A Dimensão Organização e Gestão da Instituição será avaliada neste ano de 2017.

#### **3.1.4.3 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira**

O Centro Universitário do Cerrado – Patrocínio MG é uma instituição comunitária de direito privado mantida pela Fundação Comunitária Educacional e Cultural de Patrocínio-FUNCECP.

Os recursos financeiros do UNICERP são provenientes de matrículas e mensalidades dos cursos de graduação e Pós – Graduação.

A aplicação de recursos é definida através de um orçamento anual, analisado pelo Conselho Fiscal e autorizado pelo Conselho Curador da FUNCECP, que o encaminha para aprovação em assembleia realizada, anualmente, no mês de março.

Os investimentos para preservação, adequação, expansão dos espaços físicos e equipamentos necessários ao desenvolvimento das atividades fins da instituição são realizados em conformidade com as demandas e recursos disponíveis.

A Dimensão Sustentabilidade Financeira será avaliada neste ano de 2017.

#### **3.1.5 Eixo 5: Infraestrutura Física**

##### **Campus Universitário**

## Dimensão 7: Infraestrutura Física

O UNICERP atualmente apresenta uma área de aproximadamente 201 hectares, divididas em dois setores, o acadêmico e fazenda experimental. A estrutura física do setor acadêmico é composta por 07 blocos de salas e laboratórios, área de lazer e atividades físicas, área da fazenda e áreas administrativas, totalizando uma área construída de aproximadamente 14.000m<sup>2</sup>

O UNICERP está localizado a cinco minutos do centro de Patrocínio/MG, na Avenida Líria Terezinha Lassi Capuano. O acesso é fácil, feito por avenidas interligadas aos principais bairros da cidade. A entrada é aberta a todos visitantes, livre de portões ou cancelas.

O campus apresenta aos alunos e professores inúmeros ambientes dentro de um contexto que preserve a natureza, reverencie o antigo, como o casarão que abriga a mantenedora FUNCECP (Fundação Comunitária Educacional e Cultural de Patrocínio), e abraça o novo, como o Núcleo de Práticas Jurídicas, Administrativas e Contábeis. Oferece ainda condições para a prática de esportes e Praça de Alimentação ideal para os momentos de descanso e lazer.

### **Centro de Saúde**

O Centro de Saúde UNICERP é um espaço integrado de apoio e realização de aulas práticas, estágios e atendimento à comunidade. O ambiente é utilizado pelos alunos e professores dos cursos da área da saúde, Enfermagem, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição e Psicologia. O Centro de Saúde é adaptado e ideal para o aluno praticar o aprendizado adquirido em sala de aula, através de estágios supervisionados em atendimentos individuais ou em grupo.

Por diversos anos, os pacientes foram atendidos em duas unidades, uma no bairro São Lucas e outra, mais recente, no centro da cidade de Patrocínio. Agora os atendimentos acontecerão no novo e moderno Centro de Saúde que será instalado no antigo Hospital Pró-Vida, localizado na Avenida João Alves do Nascimento, ao lado da Praça Doutor Honorico Nunes de Oliveira.

Em média são atendidas cerca 1.600 pessoas mensalmente. Os atendimentos serão feitos pelos alunos dos cursos de:

Enfermagem – Atendimento ao portador de ferida crônica, sistematização, assistência de enfermagem a hipertensos, diabéticos, crianças, atividades no Central de Material e Esterilização (CME), apoio esporádicos a pacientes atendidos pelo curso de Fisioterapia.:

Fisioterapia – Atendimento fisioterapêutico nas áreas de traumatologia, ortopedia, desportiva, reumatologia, neurologia adulto, pediatria, cardiovascular e respiratória, uroginecologia, obstetrícia e mastologia, dermatofuncional;

Fonoaudiologia – Exames audiológicos (audiometria, emissões otoacústicas e imitanciometria), terapia fonoaudiológica em disfagias, motricidade orofacial, linguagem oral e escrita, voz (estética vocal e patologias vocais), reabilitação labiríntica;

Nutrição – Avaliação antropométrica e orientação nutricional;

Psicologia – Atendimento psicológico clínico na área da terapia cognitivo-comportamental e psicanálise.

O local tem aproximadamente 700 metros quadrados de área construída, com o acesso principal pela avenida. São mais de 40 ambientes distribuídos em consultórios, salas de atendimento, banheiros, vestiários, sala de estudo, copa, sala de esterilização, dentre outros. A recepção é dotada de sala de espera ampla e confortável. O projeto contempla aspectos de acessibilidade para pessoas com dificuldade de locomoção.

O Centro de Saúde do UNICERP atende em convênio com o SUS, além de atendimentos particulares e outros convênios. É referência regional na prestação de serviços na área da saúde com inúmeros atendimentos gratuitos a população.

### **Laboratórios**

Além da sala de aula, o aluno tem diversos outros ambientes para explorar o conhecimento científico. São cerca de 40 laboratórios, todos bem equipados e

constantemente atualizados. Os alunos também têm aulas práticas e estágios supervisionados em outros ambientes, como é o caso da Fazenda Experimental, do Centro de Saúde, do Centro Aquático, do UNICERP Júnior e do Núcleo de Práticas Jurídicas, Administrativas e Contábeis.

Os laboratórios do UNICERP são de:

- Agronomia (I e II)
- Análises de Água, Foliar e Solo
- Análises de Água, Foliar e Solo - Recepção
- Análise Física de Solo
- Anatomia Humana
- Audiologia
- Bioensaios
- Biotério
- Botânica/Ecologia
- Casa de Vegetação
- Centro Aquático
- Classificação e Análise Sensorial do Café
- Construção Civil/Resistência dos Materiais
- Contábeis
- De Voz
- Enfermagem
- Estação Meteorológica
- Fisioterapia
- Genética/Imunologia/Microbiologia
- Geomorfologia
- Herbário
- Informática (I, II, III, IV e V)
- Instalações Hidro Sanitárias/Saneamento
- Microscopia
- Multidisciplinar
- Núcleo de Robótica
- Parasitologia/Iniciação à Pesquisa

- Pedagogia/Brinquedoteca
- Práticas e Expressões Corporais
- Propagação de Plantas e Cultura de Tecidos
- Química/Bioquímica/Biofísica
- Recinfo
- Técnica Dietética e Tecnologia de Alimentos
- Zoologia/Anatomia Animal

Salas:

- Sala de Análises
- Sala de Balanças
- Sala de Criação
- Sala de Conservação e Preparo de Peças Anatômicas
- Sala de Experimentação Animal
- Sala de Laudos
- Sala de Preparo (Solos/Planta)
- Sala de Preparo de Plantas
- Sala de Preparo de Solos
- Sala de Procedimentos
- Sala de Propagação de Plantas e Cultura de Tecidos
- Análise de Água
- Análise Foliar (I e II)
- Espectroscopia de Absorção Atômica
- Solos (I e II)

### **Núcleo de Práticas**

O Núcleo de Práticas Jurídicas, Administrativas e Contábeis do UNICERP foi inaugurado em 2014. O local é utilizado por alunos e professores dos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Direito do Centro Universitário do Cerrado Patrocínio.

O espaço é destinado ao aperfeiçoamento teórico-prático e atendimento público. O prédio conta com diversos ambientes, como salas de atendimento individual,

conciliação, triagem, audiência simulada, além do Auditório II, com capacidade para cerca de 230 pessoas.

O Núcleo também vai abrigar a nova etapa do UNICERP Júnior, projeto dos cursos de Administração e Contábeis que assessora empresas de Patrocínio, através da consultoria prestada pelos universitários.

### **O Núcleo de Práticas Jurídicas**

**O Núcleo de Práticas Jurídicas** atende centenas de pessoas que não têm condições de pagar honorários advocatícios. São feitas triagens, através de uma assistente social, e os casos são destinados aos alunos de Direito, orientados pelo corpo docente do curso. Atualmente, o Núcleo de Práticas Jurídicas está apto a atender apenas causas da vara cível.

### **UNICERP Júnior**

A empresa simulada UNICERP Júnior desenvolve ações, buscando a otimização de fatores relevantes nas empresas regionais, garantindo o acesso ao conhecimento de forma prática.

Também são feitas pesquisas mercadológicas para conhecer demandas, como por exemplo a de mão-de-obra de determinado nicho de mercado.

<b>Estrutura UNICERP – agosto 2017</b>
<b>Bloco I</b>
Salas de aula (14 salas)
Sala de professores
Sala de Coordenação



Comissão Própria de Avaliação – CPA
Comunicação e Marketing
Salas de Atendimento
Banheiro Masculino e Feminino
Setor de Atendimento
Auditório I
Área de Convivência I
Área de Convivência II
Laboratório de Pedagogia/Brinquedoteca
Núcleo de Atendimento Psicopedagógico (NAP)
Laboratório de Agronomia II
Sala de Laudos
Espectroscopia de Absorção Atômica
Sala de Análises
Solos I
Solos II
Análise Foliar I
Análise Foliar II
Fotometria de Chamas/Análise de Água
Sala de Balanças
Laboratório de Análise Física de Solo
Almoxarifado
Banheiro Masculino e Feminino
<b>Bloco II</b>
Salas de aula (23 salas)
Sala de desenho (1 sala)
Banheiro masculino e feminino
Área de Convivência
<b>Bloco III</b>
Salas de aula (11 salas)
Banheiro masculino e feminino
Área de convivência
Laboratório de Anatomia Animal/Zoologia
Laboratório de Iniciação à Pesquisa
Laboratório de Bioensaios
Laboratório de Física/ Química/ Biofísica/ Bioquímica
Laboratório de Anatomia Humana
Sala de Conservação e Preparo de Peças Anatômicas
Biotério
Sala de Experimentação Animal
Sala de Criação
Almoxarifado
Sala de Procedimentos
Laboratório de Agronomia I
Sala de Propagação de Plantas e Cultura de Tecidos
Laboratório de Enfermagem

Laboratório de Fisioterapia
Laboratório de Microscopia/Parasitologia
Laboratório Arquitetura/Design de Interiores
Laboratório de Genética/Imunologia/Microbiologia
Laboratório de Botânica/Ecologia
Herbário
Laboratório de Informática I
Laboratório de Informática II
Laboratório de Informática III
Laboratório de Informática IV
Laboratório de Informática V
Recinfo
Laboratório de Prótese Animal
Casa de Vegetação
<b>Bloco IV</b>
Salas de aula (11 salas)
Salas de desenho (2 salas)
Banheiro Masculino e Feminino
Área de Convivência
Laboratório de Técnica Dietética e Tecnologia de Alimentos
<b>Bloco V</b>
Salas de aula (6 salas)
Banheiro Masculino e Feminino/Vestiários
Área de Convivência
<b>Bloco VI</b>
Salas de aula (5 salas)
Banheiro Masculino e Feminino
Área de convivência
Núcleo de Práticas Jurídicas, Administrativas e Contábeis
Unicerp Júnior
Auditório II
<b>Bloco VII (em construção)</b>
Salas de aula (10 salas)
Salas de Desenho (2 salas)
Banheiro Masculino e Feminino
Área de convivência
<b>Área de Lazer e Atividades Físicas</b>
Academia
Práticas e Expressões Corporais
Pista de Atletismo
Quadra coberta
Campo de Futebol

Banheiro Masculino e Feminino / Vestiários (2 banheiros/Vestiários)
<b>Área da Fazenda</b>
Laboratório de Classificação e Análise Sensorial do Café
Laboratório de Construção Civil/Resistência dos Materiais
Laboratório de Instalações Hidrossanitárias/Saneamento
Laboratório de Solos (em construção)
Laboratório de Estradas e Ferrovias (em construção)
Banheiro masculino e feminino
Área de Convivência
Fazenda Experimental
Reserva Ecológica
Área Administrativa
Departamento de Tecnologia da Informação (TI)
Telefonista
Secretaria Acadêmica
Reitoria
Sala de Reuniões
Reitoria
Serviço de Reprografia
Praça de Alimentação
Biblioteca

Tabela com as distribuições físicas do UNICERP.

**A Dimensão Infraestrutura Física foi avaliada, no ano de 2016, pelos discentes dos 19 cursos em funcionamento na instituição e apresentou os seguintes resultados:**

## **BIBLIOTECA**

### **Acervo bibliográfico (títulos na área do curso):**

Ano de 2010: dos 16 cursos em funcionamento 02 indicaram atendimento acima de 70%.

No ano de 2012: dos 17 cursos em funcionamento 03 indicaram atendimento cima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 17 indicaram atendimento acima de 70%.

A instituição tem uma política de atualização e melhora do acervo bibliográfico relacionado a todos os cursos. Como é possível perceber pelas indicações que os alunos fizeram na última avaliação, o UNICERP hoje disponibiliza em quantidade e

qualidade obras que atendem às necessidades imediatas de formação bem como para aprofundamento de estudos.

**Periódicos( revistas na área do curso):**

2010: dos 16 cursos em funcionamento 01 indicou atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento 01 indicou atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 15 indicaram atendimento acima de 70%.

**Local para estudos em grupo:**

2010: dos 16 cursos em funcionamento 04 indicaram atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento 10 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%.

**Local para estudo individual:**

2010: dos 16 cursos em funcionamento 05 indicaram atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento 12 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%.

**Horário de funcionamento:**

2010: dos 16 cursos em funcionamento 07 indicaram atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento 16 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%.

**Tempo e eficiência de atendimento no balcão:**

2010: dos 16 cursos em funcionamento 05 indicaram atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento 11 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%.

**Terminais para consulta ao acervo bibliográfico:**

2010: dos 16 cursos em funcionamento 05 indicaram atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento 06 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%.

**Acesso à internet para pesquisa e trabalhos acadêmicos:**

2010: a pergunta não foi feita na pesquisa

2012: dos 17 cursos em funcionamento 01 indicou atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 18 indicaram atendimento acima de 70%.

Atualmente a biblioteca do Centro Universitário do Cerrado- Patrocínio está dotada de:

Livros: 39.732 exemplares

Teses: 4.027

CDR: 706

DVD: 160

EBSCO: Portal que agrupa bases de dados de artigos científicos.

Bases de dados:

\*MEDLINE (1.470 periódicos)

\*AcademicSearchPremier (4.600 periódicos)

\*Fonte Acadêmica (130 periódicos)

Biblioteca do Grupo A: Biblioteca online que reúne em seu catálogo 1.600 e-books das principais editoras de livros acadêmicos do Brasil.

O portal de periódicos científicos EBSCO já está disponível através do site da instituição.

A Biblioteca do Grupo A, ainda não está acessível, aguardando em breve, treinamento para sua utilização.

## **OS LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA:**

### **Ambiente dos laboratórios, espaço físico:**

2010: dos 16 cursos em funcionamento 02 indicaram atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento 05 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%.

**Quantidade e condição dos equipamentos para pesquisa e produção de trabalhos no horário de aula:**

2010: dos 16 cursos em funcionamento 01 indicou atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento 01 indicou atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 17 indicaram atendimento acima de 70%.

**Disponibilidade de softwares necessários para as aulas:**

2010: dos 16 cursos em funcionamento 01 indicou atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento 02 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 17 indicaram atendimento acima de 70%.

**De curso:**

**Ambiente dos laboratórios (espaço físico):**

2010: dos 16 cursos em funcionamento 02 indicaram atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento 04 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 16 indicaram atendimento acima de 70%.

**Disponibilidade de materiais necessários para as aulas:**

2010: dos 16 cursos em funcionamento, 02 indicaram atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento, nenhum, indicou atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 15 indicaram atendimento acima de 70%.

**PRAÇA DE ALIMENTAÇÃO**

**Espaço Físico:**

2010: a questão não foi avaliada.

2012: a questão não foi avaliada.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%.

**Mobiliário da praça de alimentação:**

2010: A questão não foi avaliada.

2012: A questão não foi avaliada.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%.

#### **Qualidade dos lanches na praça de alimentação:**

2010: dos 16 cursos em funcionamento, 01 indicou atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento, 01 indicou atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%.

#### **A limpeza na praça de alimentação:**

2010: A questão não foi avaliada.

2012: A questão não foi avaliada.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%.

### **O SERVIÇO DE XEROX**

#### **Atendimento e eficiência do serviço de xerox:**

2010: dos 16 cursos em funcionamento, 09 indicaram atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento, 16 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%.

#### **Horário adequado de atendimento:**

2010: dos 16 cursos em funcionamento, 09 indicaram atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento, 15 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%.

**Espaço físico:**

2010: dos 16 cursos em funcionamento, 06 indicaram atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento, 08 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%.

**SALAS DE AULA****Espaço físico:**

2010: dos 16 cursos em funcionamento, 02 indicaram atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento, 05 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%.

**Mobiliário:**

2010: a questão não foi avaliada

2012: a questão não foi avaliada

2016: dos 19 cursos em funcionamento 18 indicaram atendimento acima de 70%

**Disponibilidade de recursos audiovisuais:**

2010: dos 16 cursos em funcionamento, 01 indicou atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento, 02 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%

**INSTALAÇÕES SANITÁRIAS.**

2010: dos 16 cursos em funcionamento, 03 indicaram atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento, 08 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%.



## **ESTACIONAMENTO**

2010: dos 16 cursos em funcionamento, 03 indicaram atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento, 04 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%

## **ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA (CULTURAL, LAZER, RELACIONAMENTO SOCIAL)**

2010: dos 16 cursos em funcionamento, 03 indicaram atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento, 04 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%

## **SEGURANÇA NO CÂMPUS UNIVERSITÁRIO**

2010: dos 16 cursos em funcionamento, 05 indicaram atendimento acima de 70%.

2012: dos 17 cursos em funcionamento, 14 indicaram atendimento acima de 70%.

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%

## **ACESSIBILIDADE NO CÂMPUS UNIVERSITÁRIO**

2010: a questão não foi avaliada.

2012: a questão não foi avaliada

2016: dos 19 cursos em funcionamento 19 indicaram atendimento acima de 70%

Nos três últimos anos a infraestrutura do UNICERP passou por constante aperfeiçoamento tanto em relação à rede física quanto à pedagógica (recursos e materiais) para atender as necessidades e anseios da comunidade acadêmica. Blocos de salas de aulas foram construídos e reformados, os laboratórios foram equipados adequadamente, foi construída a praça de alimentação, as dependências da parte administrativas foram adequadas por reformas e construções para melhor atender aos públicos internos e externos.

Visando o melhor desempenho de sua responsabilidade social, o Centro Universitário do Cerrado é uma instituição que cresce com pés no chão e olhos abertos para o futuro.

#### **4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES**

As análises dos dados e das informações foram feitas pela CPA e repassadas para a reitoria e diretoria da instituição bem como para as coordenações dos cursos, individualmente. Foi feito com os coordenadores (as), uma comparação das três últimas avaliações e indicado que os resultados sejam discutidos nos cursos com discentes e docentes e que seja elaborado um documento contendo propostas de ações de correção das dificuldades encontradas, para correção das falhas e para garantir aprimoramento dos pontos fortes evidenciados.

Em relação às avaliações realizadas no final do segundo semestre, Políticas de Atendimento ao Discente, Responsabilidade Social, e avaliação do docente do segundo semestre de 2016, estão sendo realizados os mesmos procedimentos.

#### **5 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE**

Revigorar as ações de conscientização sobre a importância das avaliações internas e externas na instituição.

Alertar para a prática de uso dos resultados da avaliação institucional quando do aperfeiçoamento de planejamentos da instituição e de cursos.

Incentivar a elaboração de documentos contendo propostas de ações a serem executadas nos cursos para sanar os pontos fracos observados nas avaliações e aprimorar os pontos fortes.

Revisar e atualizar o Projeto de Avaliação Institucional.

Alertar para o aprimoramento de mecanismos de preparo do discente para a realização do ENADE.

Alertar para que seja mantida uma estrutura de apoio pedagógico com finalidade de favorecer a promoção do trabalho coletivo e a reflexão sobre os processos de ensinar e aprender, bem como as condições em que estes acontecem, principalmente, no que diz respeito à relação professor aluno, a relação teoria e prática, a relação ensino e pesquisa, a organização do trabalho em sala de aula e a organização de formas de avaliação.

## **6 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Um dos objetivos do Centro Universitário do Cerrado-Patrocínio é tornar a avaliação institucional cada vez mais participativa, crescendo no aprendizado de realização da autoaprendizagem política, onde protagonistas de diferentes saberes e posições de poder produzam conhecimento sobre a instituição e suas relações, reconstruindo-os sempre para conseguir realizar uma política democrática que seja ao mesmo tempo forte e justa. Através da reflexão emerge o diálogo que descortina a realidade acadêmica e as melhores formas sobre o que fazer e como colocar as ações em prática.

No Centro Universitário de Patrocínio (UNICERP), as autoavaliações são consideradas como meios orientadores de grande importância para o trabalho da gestão em seu planejamento organizacional, por proporcionarem oportunidades para reflexão intensa no encontro de suas verdades e questionamentos sobre os avanços, limites e necessidades, contribuindo desta forma para definição de caminhos que promovam a superação de equívocos e auxiliem em seu contínuo aperfeiçoamento.

Nessa perspectiva a CPA procura tornar a avaliação institucional em um instrumento para a criação de uma comunidade acadêmica situada na compreensão e trabalho em benefício do bem comum, nutrindo-se na autocrítica pelos resultados que obtém no processo de avaliação institucional, na autovigilância pela reflexão que realiza

sobre sua realidade e na auto-regulamentação pela utilização dos resultados, por todos os âmbitos da instituição, através de ações corretivas e de aprimoramento realizadas.

## 7 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BALZAN, Newton Cezar & Sobrinho, José Dias (orgs.). **Avaliação Institucional: teoria e experiência**. São Paulo: Cortez, 2011.

BRASIL, INEP, DAES/ CONAES. **Nota Técnica nº 065 de 09 de outubro de 2014**.

CUNHA, Maria Isabel. **O Professor Universitário na transição de paradigmas**. Araraquara: LM Editora, 1988.

LEITE, Denise. **Reformas Universitárias: avaliação institucional participativa**. Petrópolis, RJ: Cortez, 2005.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. São Paulo: Cortez, 1977.

SOBRINHO, José Dias. **Universidade e Sociedade: perspectivas internacionais**. Sorocaba: EDUNISO, 2008.





COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO  
UNICERP - PATROCÍNIO-MG MARÇO DE 2017

*Neuza Maria dos Reis Guimarães*

Neuza Maria dos Reis Guimarães  
Representante do Corpo Docente-Coordenadora

*Mariza Diniz Gonçalves Machado*

Mariza Diniz Gonçalves Machado - Representante do Corpo Docente

*Neide de Fátima Silva Bernardes*

Neide de Fátima Silva Bernardes - Representante do Corpo Técnico  
Administrativo

*Wenceslau Dias Neto*

Wenceslau Dias Neto - Representante do Corpo Técnico Administrativo

*Gabriela Naves Caixeta*

Gabriela Naves Caixeta - Representante do Corpo Discente

*Willian Lima Ferreira*

Willian Lima Ferreira - Representante do Corpo Discente

*Geraldo Fernandes Moreira*

Geraldo Fernandes Moreira - Representante da Comunidade

Ana Lúcia de Castro - Representante da Comunidade